

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа курса повышения квалификации
**«Дизайн профессиональной деятельности педагога дополнительного
образования»**
для педагогов организаций дополнительного образования

г. Павлодар

2026

Раздел 1. Общие положения

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности, раскрытии талантов и интересов детей. В условиях стандартизации среднего образования дополнительное образование становится пространством для творчества, экспериментов и индивидуализации. Развитие дополнительного образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, что актуализирует необходимость их систематического повышения квалификации и профессиональной поддержки.

Стратегические и нормативные документы Республики Казахстан в сфере образования, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК, «Правила и условия проведения аттестации педагогов» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83), «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31, закрепляют высокий статус и ответственность педагога, определяя профессиональную компетентность как основу качества образовательного процесса.

В условиях реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы и Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы особое значение приобретает системное повышение квалификации педагогов дополнительного образования, обеспечивающее развитие способностей каждого ребёнка и равный доступ к образовательным возможностям.

Дополнительное образование является стратегическим ресурсом реализации Единой программы воспитания «Адал азамат». В этой связи педагог дополнительного образования выступает наставником-воспитателем, чья квалификация определяется способностью быть личным примером добропорядочности, креативности и социальной активности.

Чтобы отвечать изменяющимся интересам и потребностям обучающихся, интеллектуальному развитию детей, необходимо развивать «гибкие навыки» (soft skills). Образовательная программа курса повышения квалификации «Дизайн профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (далее – Программа) ориентирована на обновление и расширение профессиональных компетенций педагогов в сфере современных образовательных технологий, проектирования образовательных программ, организации творческой и инновационной деятельности обучающихся, а также внедрения STEM/STEAM-подходов. Она отвечает актуальным потребностям педагогов в профессиональном развитии и способствует повышению качества дополнительного образования.

Актуальность курса «Дизайн профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» обусловлена рядом современных тенденций в

образовании, изменениями в общественных запросах и потребностями системы образования в целом. Многие педагоги дополнительного образования нуждаются в обновлении своих знаний и навыков, чтобы соответствовать современным требованиям. Курс предоставит им актуальные подходы, методики и инструменты для повышения качества своей работы.

Раздел 2. Глоссарий

Дизайн деятельности - это междисциплинарный подход к проектированию и организации деятельности, который фокусируется на создании эффективных процессов, систем и продуктов.

Дизайн образовательной среды - это целенаправленное проектирование условий, пространства и взаимодействий, которые обеспечивают эффективное обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Неформальное образование является дополнением и/или альтернативой формальному образованию, охватывает программы по развитию жизненных и трудовых навыков, направленных на социальное и культурное развитие.

Креативность - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность генерировать новые идеи и подходы к решению задач.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Коммуникативные навыки - это способности человека эффективно взаимодействовать с другими людьми, передавать и получать информацию, понимать и интерпретировать эмоции, налаживать контакты и поддерживать отношения.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Образовательная деятельность - процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных и иных

условий, в которых совершается учебная деятельность индивида.

Педагогический дизайн - это процесс создания образовательных материалов, курсов и учебной среды, который обеспечивает эффективное и привлекательное обучение.

Целеполагание SMART - методика постановки целей, которая помогает сделать их четкими, понятными и достижимыми, исключая размытые формулировки. Аббревиатура SMART включает Specific (конкретная), Measurable (измеримая), Achievable (достижимая), Relevant (актуальная) и Time-bound (ограниченная во времени).

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и влиять на эмоции других людей.

Hard skills (жесткие навыки) — это профессиональные знания, умения и навыки, приобретаемые через обучение и практику.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) — это современный образовательный подход, объединяющий естественные науки, технологии, инженерное дело, искусство и математику в единую систему.

Soft skills (с англ. «мягкие/гибкие навыки») – это личностные качества, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с другими, решать жизненные задачи, адаптироваться к изменениям и успешно работать в команде.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа состоит из 4 модулей. Первый модуль отражает правовые и этические аспекты деятельности педагога дополнительного образования. Второй модуль раскрывает особенности дизайна образовательной среды. Третий модуль посвящен процессу развития soft skills (гибких навыков). Четвертый модуль способствует совершенствованию проектировочной деятельности педагога.

Степень новизны программы обусловлена тем, что тематика курса включает широкий спектр вопросов и ориентирована на развитие профессиональных компетенций, связанных с проектированием, организацией и оптимизацией образовательного процесса. Содержание курса направлено на развитие профессиональных навыков (hard skills), способствует формированию гибких навыков (soft skills), которые необходимы для успешной работы в современном образовательном пространстве.

Программа имеет аналоги в системе образования, но ее уникальность заключается в комплексном подходе, основе на дизайн-мышлении и развитии soft skills, интеграции STEM/STEAM-подходов.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через освоение современных подходов к проектированию, организации и реализации образовательной деятельности.

Задачи Программы:

- 1) сформировать представления о процессе педагогического дизайна;
- 2) развивать soft skills через практические аспекты профессиональной деятельности педагогов;
- 3) развивать умения создания дизайна образовательной среды;
- 4) совершенствовать компетенции проектирования образовательного процесса.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы слушатель будет *знать*:

- правовые и этические аспекты деятельности педагога дополнительного образования;

- принципы создания образовательной среды;

- теоретические аспекты дизайна образовательной деятельности;

- подходы STEM/STEAM в образовании.

Слушатель будет *уметь*:

- развивать навыки критического мышления, коммуникации и сотрудничества;

- способствовать развитию эмоционального интеллекта и креативности;

- организовывать творческую и проектную деятельность;

- интегрировать междисциплинарные подходы (STEM/STEAM);

- разрабатывать программы дополнительного образования и занятия с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Слушатель будет *владеть навыками*:

- проектирования и реализации образовательных программ от постановки целей до оценки результатов;

- методами организации образовательной среды, создании пространства, способствующего обучению и творчеству;

- подходами к рефлексии и саморазвитию.

По окончании программы слушатели смогут:

- использовать современные технологии и методы обучения;

- создавать образовательную среду, которая мотивирует и вдохновляет обучающихся;

- самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы в сфере дополнительного образования;

- оценивать результаты своей работы и вносить улучшения в образовательный процесс.

Программа практико-ориентирована, способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и улучшению качества дополнительного образования детей.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Структура Программы включает:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

План Программы составлен продолжительностью в 80 академических часов с указанием количества часов на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Таблица 1 - Учебный план

№	Модуль/ Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	СРС	Всего
1	Правовые и этические аспекты деятельности	2	4	6	12
1.1	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей	1	2	3	6
1.2	Понятие дизайна деятельности и его применение в образовании. Этические принципы работы с детьми и их родителями	1	2	3	6
2	Дизайн образовательной среды	3	6	9	18
2.1	Эмоциональная и психологическая поддержка детей. Создание творческой среды	1	2	3	6
2.2	Инклюзивная образовательная среда, индивидуализация обучения, работа с одаренными детьми и детьми с ООП	1	2	3	6
2.3	Цифровые инструменты (онлайн-платформы, ИИ, приложения, интерактивные доски)	1	2	3	6
3	Развитие soft skills (гибких навыков)	4	8	12	24

3.1	Критическое мышление и решение проблем	1	2	3	6
3.2	Эмоциональный интеллект	1	2	3	6
3.3	Эффективная коммуникация, коллаборация	1	2	3	6
3.4	Креативное мышление и решение нестандартных задач	1	2	3	6
4	Проектировочная деятельность	4	8	12	24
4.1	Целеполагание SMART и проектирование образовательного процесса	1	2	3	6
4.2	Проектирование образовательного процесса на основе STEM/ STEAM подходов	1	2	3	6
4.3	Проектирование занятий по развитию soft skills	1	2	3	6
4.4	Оценка и рефлексия образовательного процесса	1	2	3	6
	Зачет				2
	Итого				80

Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через освоение современных подходов к проектированию, организации и реализации образовательной деятельности.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Продолжительность курса составляет 80 академических часов.

Формат обучения: очный/онлайн/смешанный (сочетание очных и онлайн-занятий).

Формы обучения: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа слушателя.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Интерактивные формы обучения: активное взаимодействие между участниками образовательного процесса через дискуссии, кейс-стади, деловые игры, онлайн-тесты, проектную деятельность.

Категория слушателей курса: педагоги дополнительного образования детей.

Условия организации учебного процесса:

- обучаться согласно установленному учебному плану, графику занятий;
- соблюдать принципы академической честности;
- своевременно выполнять задания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы содержит комплекс материалов и ресурсов для организации учебного процесса.

Дидактические материалы для реализации Программы включают:

- теоретический материал: учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций, презентации, видеоматериалы;
- задания по усвоению учебного материала: методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, образцы выполнения заданий, примеры успешных практик, кейсы, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы;
- оценочные средства: тесты, контрольные вопросы, критерии оценивания заданий.

Материалы теоретических и практических занятий будут размещены на официальном сайте университета.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения программы направлено на определение уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой.

Формативный (текущий) контроль осуществляется в процессе практических занятий, выполнении заданий самостоятельной работы слушателей, выполнения тестовых заданий.

Критерии оценки заданий:

90-100 баллов – полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений;

70-89 баллов – содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

69-50 баллов – содержание задание раскрыто, но недостаточно глубоко, ответ требует серьезных дополнений, но всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы;

49 баллов и ниже – слушатель не может выполнить содержание задания, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи теста в рамках учебного материала курса. Слушателю необходимо набрать не менее 50% от максимального балла.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с Программой, выдается сертификат с указанием темы курса повышения квалификации и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога направлено на поддержку слушателя после завершения курса повышения квалификации для закрепления полученных знаний, применения их в практической деятельности и продолжения профессионального развития.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательной программы курса повышения квалификации.

Формы посткурсового сопровождения:

- консультационная поддержка, в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности, помощь в решении конкретных профессиональных задач;
- методическое сопровождение, предоставление рекомендаций, рецензий и отзывов на методические материалы и разработки, помощь в подготовке открытых занятий;
- профессиональное взаимодействие, обмен опытом с коллегами через практические семинары и мастер-классы, участие в конференциях, вебинарах, круглых столах и других образовательных мероприятиях.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов. - М: Издательство Юрайт, 2025. – 421 с.
2. Мынбаева А. К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. - 11-е издание. - Алматы: Techsmith, 2020. - 356 с.
3. Отарбаева Л.Л., Адилханова М.Т. Soft skills в педагогической деятельности. Методическое пособие. – Актобе, 2021. – 109 с.
4. Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2022. - 164 с.
5. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.

Дополнительная литература:

6. Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего: метод. пособие, сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск: ДВГНБ, 2023. - 36 с.

7. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 156 с.

8. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2023. - 349 с.

9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов/ ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.

10. Шмырева Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2021. – 121 с.

11. Цифровая педагогика: учебник / К.Д. Бузаубакова. - Электрон. текстовые дан. - Тараз: Бейсенбекова А.Ж., 2023. - 320 с.

12. Цифровая педагогика: учебное пособие / А.В. Голубинская, В.А. Демарева. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 64 с.